

Schulentwicklungsprogramm

Stand: Juni 2025

Staatliches Berufliches Schulzentrum Herzogenaurach – Höchststadt an der Aisch

Standort Herzogenaurach
Friedrich- Weiler-Platz 2
91074 Herzogenaurach
Tel: 09132 – 8023
Fax: 09132 – 8024

Mail: verwaltung1@sbs-herzogenaurach.de
www.sbs-herzogenaurach.de

Standort Höchststadt
Tilman-Riemenschneider-Str. 3
91315 Höchststadt a.d.Aisch
Tel: 09193 - 6352-0
Fax: 09193 - 6352-40
Mail: verwaltung2@sbs-hoechststadt.de
www.sbs-hoechststadt.de



Schulspezifisches Qualitätsverständnis (SQV)

Lehren und Lernen

- Wir befähigen unsere Schülerinnen und Schüler, sich eigenständig, kreativ und verantwortungsvoll mit der Digitalisierung auseinanderzusetzen und neue Technologien zielgerichtet einzusetzen. *Ziel Medienkonzept*
- Wir fördern die Entwicklung eines umfassenden Kompetenzprofils unserer Schulfamilie. *Ziel Berufssprache Deutsch, Erasmus*
- Wir fördern die Integration von Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf (Inklusion, Migration, sonderpädagogischer Bedarf, ...) in die Gesellschaft und die Arbeitswelt.
Ziel Inklusion
- Wir halten lernwirksamen Unterricht.
- Wir halten uns methodisch und didaktisch auf dem neuesten Stand.
- Wir ermöglichen den Schülerinnen und Schülern selbstgesteuertes Lernen. *Ziel SOL*
- Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, das Gelernte auf verschiedene Situationen zu übertragen. *Erhaltungsziel*
- Wir nutzen Methoden zur Reflexion unseres Unterrichts und leiten daraus Verbesserungsvorschläge ab.
- Unsere Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Kompetenzen durch hochwertige außerschulische und außerunterrichtliche Lernerfahrungen.
- Der Lernerfolg wird im Unterricht kontinuierlich gesichert.

Persönlichkeit stärken

- Unsere Schülerinnen und Schüler verfügen über eine gut entwickelte Sozialkompetenz. *Erhaltungsziel*
- Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang. *Ziel Werte, BnE und Lehrergesundheit*
- Wir sorgen für eine spannungs- und konfliktfreie Lernatmosphäre und achten auf kultivierte und auf Werte bezogene Umgangsformen.
- Durch Förderung der personalen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler stärken wir die Lernmotivation. *Ziel Lernmotivation*
- Wir leben nachhaltiges und umweltbewusstes Handeln sowie auf Werte bezogenen Umgangsformen.

Schule leiten

- Unsere zeitgemäße Verwaltungsstrukturen gewährleisten eine hohe Arbeitsqualität. *Verwaltungsziel*
- Wir pflegen kontinuierlich eine vertrauensvolle und offene Zusammenarbeit unter den Mitarbeitern.
- Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Schule bringen sich aktiv in den Prozess der Schulentwicklung ein.



Professionell handeln

- Wir pflegen eine gute Kommunikation über die einzelnen Ebenen hinweg (Schulleitung, Lehrer, Schüler). *Erhaltungsziel*
- Wir arbeiten gemeinsam an unseren Aufgaben.
- Transparenz und Nachhaltigkeit sorgt für eine vertrauensvolle Zusammenarbeit unter den Mitarbeitern.
- Unsere Schule hat ein einheitliches Erscheinungsbild. *Erhaltungsziel*
- Wir fördern die Identifikation der Schulfamilie mit unserer Schule.
- Wir bereiten unsere Schülerinnen und Schüler auf die Erfordernisse der internationalen Arbeitswelt vor.
- Unsere Schülerinnen und Schüler erhalten Unterstützung bei beruflichen und privaten Problemen.

Rahmenbedingungen

- Eine zeitgemäße Ausstattung der Unterrichtsräume unterstützt lernwirksamen Unterricht.
- Die Schülerzahlen in den angebotenen Ausbildungsrichtungen ermöglichen leistungsfähige Fachgruppen.
- Die Bildungsangebote der Schule entsprechen den Bedürfnissen der Ausbildungsbetriebe und dem Berufsnachwuchs des Landkreises.

Ergebnisse schulischer Arbeit



- Wir überprüfen regelmäßig das Niveau der Schülerleistungen und leiten daraus Konsequenzen für den Unterricht ab.
- Alle an der Ausbildung Beteiligten fühlen sich an unserer Schule wohl.
- Die Öffentlichkeit kennt die Leistungsfähigkeit unserer Schule.
- Wir werden in der Bildungsregion als wertvoller Partner wahrgenommen, die Öffentlichkeit kennt die Leistungsfähigkeit unserer Schule.

Zieltableau unserer Schule (Stand 30. April ~~2024~~2025)

Qualität von Unterricht und Erziehung	Lehren und Lernen	<p>Wir fördern die Entwicklung eines umfassenden Kompetenzprofils unserer Schulfamilie. (<i>Berufssprache Deutsch, Erasmus</i>)</p> <p>Wir befähigen unsere Schülerinnen und Schüler, sich eigenständig, kreativ und verantwortungsvoll mit der Digitalisierung auseinander-zusetzen und neue Technologien zielgerichtet einzusetzen. (<i>Medienkompetenz</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Mediencurricula der einzelnen Fachbereiche berücksichtigen die Medienerziehung der Schülerinnen und Schüler Der Unterricht wird an die 1:1-Ausstattung in allen Schularten und Jahrgangsstufen angepasst <p>Wir ermöglichen den Schülerinnen und Schülern selbstgesteuertes Lernen. (<i>Ziel SOL</i>)</p>
	Persönlichkeit stärken	<p>Wir fördern die Integration von Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf (Inklusion, Migration, sonderpädagogischer Bedarf, ...) in die Gesellschaft und die Arbeitswelt. (<i>Ziel Inklusion/Integration</i>)</p> <p>Durch Förderung der personalen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler stärken wir die Lernmotivation. (<i>Ziel Lernmotivation</i>)</p> <p>Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang. (<i>Ziel Werte, BnE, Lehrergesundheits</i>)</p>
Qualität schulischer Organisationsprozess	Schule leiten	Unsere zeitgemäße Verwaltungsstrukturen gewährleisten einen hohen Arbeitsqualität. (<i>Verwaltungsziel</i>)
	Professionell handeln	
Rahmenbedingungen		
Ergebnisse schulischer Arbeit		







Maßnahmen des gesamten Schulzentrums bzw. abteilungsübergreifende Maßnahmen






Abteilung	Maßnahme	Ziel (e)	Indikatoren, Evaluation
SBS komplett  Staatliches Berufliches Schulzentrum Herzogenaurach Höchstadt a. d. Aisch	Unterstützung der Abteilungen zur Vermeidung von Ausbildungsabbrüchen	Inklusion/Integration	Angebote wurden angenommen. A-Abbrüche wurden reduziert.
	Implementierungsprozess Schulprofil Inklusion – inklusive Schule	Inklusion/Integration BS Deutsch	Interne Evaluationen im Jour fixe ggf. mithilfe von Fragebögen. Durchführung von Kollegialen Hospitationen.
	Ausgestaltung der Medienerziehung in allen Fachabteilungen.	Medienkompetenz	SuS haben einen verantwortungsvollen und sicheren Umgang im Netz und mit dem iPad.
	Umsetzung der Medienerziehung DigComEduBavaria / Umsetzung der Inhalte der Module des Medienführerscheins in BS und BFS ABTEILUNGEN ABFRAGEN! Evtl. entfernen	Medienkompetenz	Inhalte der Module des Medienführerscheins werden in den Unterricht integriert.
	Präventive Angebote zur Steigerung der Lehrer-gesundheit	Werte	Angebote werden durchgeführt.
Erasmus + 	Verbesserung des Bewerbungsverfahrens	Erasmus Integration / Inklusion	Anzahl an Bewerbungen für Erasmusmobilität, Feedback.
	Finden von neuen Organisationen und Mobilitäten, Verbesserung von Erasmusmobilitäten	Erasmus Lernmotivation	Finden von neuen Organisationen, Anzahl an Bewerbungen für Erasmusmobilität, Feedback.
	Bewerben von Erasmus im Schulgebäude	Erasmus Integration / Inklusion Lernmotivation	Werbung im Schulhaus angebracht, Anzahl an Bewerbungen für Erasmusmobilität.
	Vergrößerung des Erasmusteams	Erasmus	Neues Teammitglied gefunden.



Abteilungsspezifische Maßnahmen

Abteilung	Maßnahme	Ziel (e)	Indikatoren, Evaluation
Handel 	Berufssprachlich Förderung von SuS mit Sprachdefiziten	BS Deutsch Inklusion Lernmotivation	Förderbedarf wird festgestellt, Unterrichtsangebote werden gemacht; Besprechung Fachsitzung
	Gestaltung eines Onlineshops	Lernmotivation Selbstgesteuertes Lernen	Onlineshop wurde in EH und GH erstellt
	Umgang mit i-Pads und Kursnotizbuch	Digitalisierung Selbstgesteuertes Lernen Lernmotivation	SuS gehen sicher mit i-Pads und Kursnotizbuch um
	Kooperative Klassenführung im Handel	Selbstgesteuertes Lernen Inklusion Lernmotivation Werte	Respektvolle, wertschätzende und unterstützende Lernumgebung; Evaluation am Ende des Schuljahres
Industrie/Büro 	Die SuS unserer Klassen bearbeiten selbstständig ein Projekt.	Lernmotivation Selbstgesteuertes Lernen	Projekte finden statt. Feedback der SuS.
	Wir arbeiten in jeder Klasse mit einem einheitlichen Klassenkursnotizbuch.	Medienkompetenz	Austausch der Lehrkräfte über Lernstand der SuS.
	Die Schülerinnen und Schüler nutzen ein Videokonferenztool und setzen es zielgerichtet ein	Medienkompetenz	Evaluierung des Lernerfolgs durch SuS und LuL. Erfolgreicher Abschluss des Projekts.
	Einführung des Medienführerscheins	Medienkompetenz	Module werden zugeordnet, Lernsituationen werden angepasst und abgelegt, MC wird überarbeitet, Module werden durchgeführt.
	Die SuS beschäftigen sich im Rahmen der VVS regelmäßig mit der Verfassung unseres Landes.	Werte- und Demokratietriebildung	Austausch der LK in Fachkonferenzen.
	Die SuS erhalten besondere berufssprachliche und auch fachbezogene Unterstützung im Rahmen ihres Ausbildungsberufes	Selbstgesteuertes Lernen	Austausch/ Feedback der betroffenen LuL und SuS.
	Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten selbstständig digitale Lernzielkontrollen, Lernvideos oder Learning Apps	Selbstgesteuertes Lernen	SuS erstellen MC-Test, Erklärvideos, vertonte PPT, Kahoots und Learning Apps
Gastronomie 	Inklusion Eingangsklassen	Selbstgesteuertes Lernen Inklusion Lernmotivation	Bedarf wird festgestellt und gemeldet, Durchführung von Gesprächen, Festlegung von individuellen Zielen
	Projektwoche 10. Klasse	BS Deutsch Selbstgesteuertes Lernen Inklusion Lernmotivation Digitalisierung Werte	Projekt wird erfolgreich in der letzten Schulwoche durchgeführt, Reflexion
Metall 	Medienführerschein	Medienkompetenz	Durchführung der Module
	Medienführerschein	Medienkompetenz	Durchführung der Module





	10. Klassen erhalten einen Online-Zugang und eine Teams-Einweisung	Digitalisierung, Selbstgesteuertes Lernen	Alle Schüler über Teams erreichbar und können über Untis die Stundenpläne einsehen.
	Kooperatives Projekt in der MDS10	BS Deutsch, Digitalisierung, Selbstgesteuertes Lernen, Inklusion, Lernmotivation, Werte	Durchführung Projekt
	Kooperatives Projekt in der MIM12	BS Deutsch, Digitalisierung, Selbstgesteuertes Lernen, Inklusion, Lernmotivation, Werte	Durchführung Projekt
	Kooperatives Projekt in den 10. Klassen	BS Deutsch, Digitalisierung, Selbstgesteuertes Lernen, Inklusion, Lernmotivation, Werte	Durchführung Projekt
Fachschulen  	Die SuS lernen schrittweise unterschiedliche Elemente und Methoden des selbstgesteuerten Lernens kennen und nutzen diese Fähigkeiten zur Bearbeitung von Arbeitsaufträgen (EA, PA, GA, Digital-Unterricht)	Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen, Medienkompetenz	SuS kennen und nutzen verschiedene digitale und analoge Methoden. Schülerfeedback über MS Forms.
BFSen   	Integration von SuS mit Migrationshintergrund, Leistungsdefiziten, Leistungsstärken, sonderpädagogischem Förderbedarf wie beispielsweise Verhaltensauffälligkeiten und Lernbeeinträchtigungen, usw.	Inklusion	SuS arbeiten sicher und strukturiert mit Office 365, Verbesserung Lern- und Arbeitsverhalten der SuS, Teilnahme an Fortbildungen, Zusammenarbeit MSD, Beratungslehrerin und Inklusionsbeauftragte, Anpassung Unterrichtsinhalte an die Fähigkeiten der SuS, Beratung, Förderunterricht und Vertiefungsstunden im Fach Deutsch und Kommunikation, Einsatz Tandem-Lehrkraft, Lernwerkstatt, Unterrichtsbesuche durch Inklusionsbeauftragte, Bedarforientierte Gespräche mit Schulsozialarbeit.
	Benennung konkreter berufsspezifischer sprachlicher Anforderungen in den Bereichen Sprechen und Zuhören, Schreiben und Lesen	Berufssprache Deutsch	Formulierung von konkreten berufsspezifischen sprachlichen Anforderungen, Evaluation in den jeweiligen Fachbereichen.
	Diagnose des Sprachförderbedarfs und Planung von Fördermaßnahmen für die 10. Klassen der BFS	Berufssprache Deutsch	Umfrage Selbsteinschätzung, Test werden durchgeführt und ausgewertet, Formulierung Förderziele, bei Bedarf adaptive Förderung einzelner SuS, Feedback Fachbereiche.
	Korrektur der Rechtschreibung in den Leistungsnachweisen alle Fächer	Berufssprache Deutsch	Die Rechtschreib- und Grammatikleistungen in den Leistungsnachweisen sind korrigiert.



Erstellung und Einhaltung einer zu den Anforderungen des Fachbereichs passenden Operatorenliste für Aufgabenstellungen und Korrekturen von Leistungsnachweisen	Berufssprache Deutsch	Hochladen in Teams, Aufgabenstellungen werden entsprechend formuliert, SuS erhalten Operatorenliste.
Eruierung geeigneter Fortbildungen für die nächsten Schuljahre	Berufssprache Deutsch	Fortbildungen werden durchgeführt, Auswertung der SchILfs.
Empfehlung des Monats	Berufssprache Deutsch	Monatliche Anregungen zur Umsetzung des Konzepts werden versendet, Feedback.
Durch Förderung der personalen Kompetenzen unserer SuS stärken wir die Lernmotivation	Lernmotivation	Formulierung beruflicher Handlungssituationen mit Lernbezug, Herstellung von Handlungsprodukten mit Praxisbezug, Durchführung von Unterrichtsgängen und Ausflügen mit Berufsbezug, Bewusstmachen der Anforderungen und Ziele des Berufsbildes, bedarfsorientierte Umfragen zur SuS-Zufriedenheit mit entsprechenden Auswertungen, bedarfsorientierte Beratung und Begleitung der SuS der Klasse K10A und K10B, Erweiterung der Gruppe der coachenden Lehrkräfte, aktive Mitgestaltung von Veranstaltungen und Aktionen des Schullebens sowie des Schulhauses, Auswertung von Schüler- und Lehrerbefragungen.
Die SuS üben immer wieder unterschiedliche Methoden des selbstorganisierten und selbstgesteuerten Lernens ein	Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen	Prüfung des Kursnotizbuchs und der Abgabe der Aufgaben, Internetrecherchen finden statt, Ausarbeitung der Fachinhalte, Durchführung Präsentationen.
Durch die Arbeit an den iPads organisieren die SuS ihren Lernerfolg in angemessenem Rahmen mit	Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen Medienkompetenz	Dem Leistungsniveau angepasste Arbeitsblätter und Arbeitsaufträge sind vorhanden, Zusatzaufgaben liegen vor.
Die SuS arbeiten gemeinsam mit anderen SuS an verschiedenen Arbeitsaufträgen und Lerninhalten und unterstützen sich gegenseitig	Lernmotivation, Selbstgesteuertes Lernen	SuS zeigen personale und soziale Kompetenzen in Gruppenarbeiten (z.B. Collaboration Space) und Präsentationen, es finden z.B.: Stationslernen, Lernzirkel, kleine Projekte und Gruppenarbeiten statt.
Befähigung der SuS sich eigenständig, kreativ und verantwortungsvoll mit der Digitalisierung auseinanderzusetzen und neue Technologien zielgerichtet einzusetzen.	Digitalisierung	Beschaffung und Einführung der Ausstattung und Anwendungen, Sicherer Umgang der SuS mit den iPads, den Anwendungen von Microsoft Office, der Handhabung von Suchmaschinen, Verantwortungsvoller Umgang in



			der Nutzung digitaler Medien, zielgerichteter Austausch in der Fachkonferenz.
	Erstellung digitaler Lernprodukte im Fach „mathematisch-naturwissenschaftliche Erziehung“ Kinderpflege (Projekt Digitale Schule der Zukunft)	Medienkompetenz Selbstgesteuertes Lernen Lernmotivation	Umsetzung des Medienführerscheins, Einführung des Tools „My simple Show“, Erstellung eigener Erklärvideos, Erweiterung der Projektarbeit auf weitere Fachbereiche, Fortführung der Projektarbeit im Fach MNE in den 11. Klassen, Bewertung der Erklärvideos.
	Integration des Medienführerscheins im Fachunterricht	Medienkompetenz	Aushändigung des Medienführerscheins.
BIK-BVJ	Stetiger Austausch mit Betreuern, (Pflege)Eltern und Vormündern	Werte Inklusion	Täglicher Kontakt mit Betreuern und Eltern, Treffen mit Betreuern, Besichtigung von Wohnheimen.
	Vermittlung unserer Kultur den ausländischen Schülern	Werte Integration und Inklusion Lernmotivation	Feiern von Bräuchen und christlichen Festen.
	Unterrichtssprache Deutsch	Berufssprache Deutsch Werte	Klassen sind hinsichtlich der Herkunft heterogen, hinsichtlich der Deutschkompetenzen homogen, Lehrkräfte und SuS sprechen ausschließlich Deutsch.
	Stetige Homogenisierung der Klassen – auch während des Schuljahres - um effektiven Deutschunterricht zu gewährleisten	Inklusion Lernmotivation Berufssprache Deutsch	Stetige Beobachtung der Lernfortschritte der SuS, Beobachtung der Deutschnoten, Regelmäßige Leistungsnachweise.
Religion/Ethik  Fachschaft Religion Herzogenaurach/Höchstädt	Überarbeitung der Unterrichtsmaterialien in einfacher Sprache – 11. und 12. Klasse	Inklusion Lernmotivation Selbstgesteuertes Lernen Werte	Im Kursnotizbuch abgelegt
	Aktive Beteiligung an den Maßnahmen der Werte AG	Werte Lernmotivation	Einsatz der Materialien im Unterricht Durchführung von Aktionen
	Förderung der Konzentration, Aktivierung und Entspannung im Unterricht	Werte Lernmotivation	Schülerfeedback
Werte AG 	Visualisierung unserer Werte an der Litfaßsäule	Werte	Aushang Litfaßsäule
	Förderung der Werte der Präambel durch verschiedene Projekte	Werte	Evaluierung Projekte
Englisch	Angebot von ausgewählten Unterrichtsmaterialien auf unterschiedlichen Niveaustufen zum Anreiz sich selbstständig mit der englischen Sprache zu beschäftigen	Werte Inklusion Lernmotivation	Angebot und Nutzung von differenziertem Lernmaterial, Besprechung Fachgruppensitzung.
PuG	Einbau von Übungen, Recherchen, Aufarbeitungen, Vorträgen mit Hilfe der digitalen Medien	Selbstgesteuertes Lernen Medienkompetenz	Vorstellen besonders geeigneter Unterrichtsstunden; „BestPractice“-Beispiele in Fachkonferenzen; PuG-Ecke vorhanden.
	Einbau von Werten in den Unterricht	Inklusion/Integration Werte	DJP wurde erstellt. Einsatzpläne für die VVS wurden erstellt.



	Einladung von Referenten für Fachvorträge bzw. zu allgemeinen oder aktuellen Themen (Aufklärung Drogen / Gewalt, Krieg, Krisen, etc.)	Inklusion/Integration BS Deutsch Werte	Schülerpräsentationen/ Plakate wurden erstellt. Diskussionsrunden wurden durchgeführt. Zusammenfassungen wurden im KNB zur Verfügung gestellt.
Team BS Deutsch	Diagnose des Sprachförderbedarfs und Planung von Fördermaßnahmen für die Eingangsklassen (= 10. Klassen)	Berufssprache Deutsch	Durchführung im Deutschunterricht, Ermittlung des Ist-Standes der sprachlichen Kompetenzen, Selbsteinschätzung der SuS, klassenweise Formulierung von Förderzielen, individuelle Identifikation eines adaptiven Förderbedarfs, Feedback Lehrkräfte.
	Korrektur der Rechtschreibung in den Leistungsnachweisen aller Fächer	Berufssprache Deutsch	Korrektur der Rechtschreibung und Grammatikleistungen.
	Erstellung und Einhaltung einer zu den Anforderungen des Fachbereiches passenden Operatorenliste für Aufgabenstellungen und Korrekturen von Leistungsnachweisen	Berufssprache Deutsch	Eingangsklassen erhalten die Operatorenliste, Nutzung der Operatoren in den Leistungsnachweisen.
	Empfehlung des Monats, Anregung an das Kollegium zur Umsetzung des Konzeptes Berufssprache Deutsch	Berufssprache Deutsch	Nachricht über das Team, Rückmeldung Kollegium.
	Austausch mit dem schulinternen multiprofessionellen Team zur bestmöglichen adaptiven sprachlichen Förderung in den Eingangsklassen	Berufssprache Deutsch	Stetiger Austausch BS-Deutsch – multiprof. Team.
	Eruerung geeigneter Fortbildungen für die nächsten Schuljahre	Berufssprache Deutsch	Fortbildungen werden durchgeführt, Auswertung der SchILfs.
	Pflege der neuen Zusendungen aus dem Raabits-Abo der Schule in digitaler und analoger Form an beiden Standorten.	Berufssprache Deutsch	Verfügbarkeit der neuen Zusendungen analogen und digitalen Ordnern.
Umwelt	Schaffen eines Bewusstseins für das Thema Lebensmittelverschwendung	Werte	Gestaltung Litfaßsäule zu einem Themenschwerpunkt, Zubereitung Speisen mit Lebensmitteln, deren MHD abgelaufen ist oder kurz vor dem Ablauf steht, Teilnahme an Lehrkooperation.
	Durchführung Aktion sauberer Pausenhof	Werte	Reflexion Müllsammelaktion, sauberer Pausenhof.
	Durchführung von Sammelaktion: Aufstellen von Sammelboxen für Druckerpatronen und Batterien, Aufstellen von Sammelboxen für Pfandflaschen	Werte	Füllstand Sammelboxen, Geldbetrag aus Rückgabe der Pfandflaschen.
	Planung und Bau eines DIY-Fahrradergometers	Werte	Projektabschluss, Verwendung des Ergometers.